


Étape 1: Évaluation en physiothérapie

Objectif:  Activité/Tâche/Objectif choisi par l'enfant: _____



Évaluation: 

Comment l'enfant réalise/performe à cette activité? : _____

Résumé des observations pertinentes: _____

Analyse:

(Analyse du mouvement dynamique)



Résumé des principaux facteurs influençant la performance ou l'apprentissage de l'activité:

Facteurs facilitant: _____

Facteurs limitant: _____

Plan d'intervention: 

- Implication de l'enfant pour la création du plan d'intervention (découverte des stratégies)
- Division de l'activité en sous-tâches (basé sur l'analyse du mouvement dynamique)
- Utilisation des principes basés sur l'approches cognitives, orientés sur la tâche, et de l'apprentissage moteur pour effectuer chaque sous-tâche
- Auto-évaluation de l'enfant (avec le soutien du thérapeute) pour chaque sous-tâche et planification de la prochaine sous-tâche à réaliser (ou effectuer la tâche ou l'activité complète)

Étape 2: Implantation du plan d'intervention

Sous-tâche à pratiquer:

Composantes d'intervention
(aide-mémoire pour la conception de l'intervention)

Intervention
directe avec
l'enfant

Informations sur comment graduer l'environnement, la tâche ou l'activité: _____

Instructions à fournir: _____

Rétroaction à fournir: _____

Stratégies utilisant des modalités spécifiques à utiliser (ie: des indices pour centrer l'attention):

Stratégies mentales et d'auto-verbalisation à utiliser (ie: pour impliquer la cognition):

Opportunités pour pratiquer et participer : _____

Réévaluation de la performance de l'enfant à effectuer la tâche ou l'activité: _____

Intervention avec
l'enfant et sa
famille dans son
environnement
pour favoriser la
pratique et la
participation

Planification des étapes suivantes

- Besoin de l'intervention d'un thérapeute pour pratiquer une sous-tâche. (**Révision du plan: Existe-t-il un élément à modifier qui faciliterait l'apprentissage?**)
- Sous-tâche maîtrisée; exercer une nouvelle sous-tâche avant de pratiquer l'activité entière. (**Diviser la tâche et l'activité en sous-tâches**)
- Sous-tâche maîtrisée; exercer l'activité entière. (**Pratiquer l'objectif de l'enfant, i.e. ce que l'enfant désire accomplir**)
- Activité et objectif atteints**; assurer la généralisation dans différents environnements, favoriser les opportunités de participer et de généraliser des stratégies pour apprendre de nouvelles activités.